

11. Каташинских С.Н. Ценностно-компетентностная модель личности: монография / С.Н. Каташинских, С.Ф. Масленникова и др. // Гуманитарные проблемы современности: человек и общество / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Книга 14. – Новосибирск: СИБПРИНТ, 2011.

12. Зеер Э.Ф. Ключевые квалификации и компетенции в лично-стно ориентированном профессиональном образовании / Э.Ф. Зеер // Образование и наука. – 2000. – № 3(5).

13. Емельянова И.Н. Воспитательная функция классического государственного университета: история, теория, современная практика: монография / И.Н. Емельянова. – Тюмень: Изд-во Тюменского госуниверситета, 2008.

14. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.

С.Л. Чешко
ГОУ НПО СО «Социально-профессиональный
лицей «Строитель»,
Екатеринбург

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДОГО РАБОЧЕГО

На различных этапах социально-экономического развития государства профессиональное образование претерпевает существенные изменения. При этом цели и задачи его модернизации отражают потребности производства, уровень культуры общества, образовательные потребности различных социальных групп населения, политику государства в деле подготовки рабочих и специалистов. Профессиональное образование, как и весь процесс подготовки людей к труду, является важнейшим этапом воспроизводства трудовых ресурсов государства и, значит, обязательным условием развития любого общества. Изменения в социально-экономической и общественной жизни России, произошедшие на рубеже третьего тысячелетия, вызвали необходимость модернизации профессионального образования, поиска новых путей его развития. Современный рынок труда, характеризующийся высокой

инновационной динамикой, предъявляет новые требования к рабочим и специалистам. Эти требования заложены в федеральных государственных образовательных стандартах начального и среднего профессионального образования нового поколения.

Опросы работодателей свидетельствуют о новых тенденциях развития кадровых потребностей в регионах: формирование заказа на качество профессионального образования не только и не столько в формате «знаний» выпускников, сколько на основе компетентностного подхода, появление дополнительных, не актуализированных ранее требований к работникам, связанных с общими для всех профессий и специальностей компонентами готовности к профессиональной деятельности, такими, как способность к «командной» работе, сотрудничеству, к налаживанию социальных связей, к непрерывному самообразованию, умению разрешать разнообразные проблемы, работать с информацией и т.д.

Однако в настоящее время проявляется противоречие между запросами развития экономики, технологий, федерального и территориальных рынков труда, а также перспективными потребностями их развития, с одной стороны, и образовательными потребностями граждан, с другой. Обозначенное противоречие выражается в стремлении молодежи получить «элитное» высшее профессиональное образование и занять в дальнейшем профессиональные ниши, на которые существует жесткая конкуренция, в то время как множество рабочих специальностей оказываются невостребованными, что вызывает определенную напряженность в сфере общественного разделения труда.

Устранение противоречия между потребностями рынка труда и образовательными потребностями граждан связано с необходимостью формирования у молодых людей качеств, способствующих наиболее эффективному их вхождению в многообразную профессиональную среду. С этой точки зрения аксиологический аспект профессионального образования приобретает все большее значение.

Процесс профессионализации рассматривается нами в связи с профессиональным становлением молодого рабочего, его личностными качествами, местом и ролью индивидуальных возможностей, способностей и интересов, определением требований, предъявляемых профессией к человеку, проблемой жизненного пути, жизнеустройства и самоопределения.

«Проблема становления профессионала – это, в первую очередь, проблема личностного и социального развития будущего специалиста

как субъекта социального действия. Современный профессионал должен видеть свою профессию во всей совокупности ее широких социальных связей, знать предъявляемые к ней и ее представителям требования, понимать содержание и специфику своей профессиональной деятельности, ориентироваться в круге профессиональных задач и быть готовым разрешать их в меняющихся социальных условиях. Все необходимые профессиональные знания, умения и навыки, нормы поведения и ценностные ориентиры, идеалы и внутренние структуры личности формируются в процессе профессионализации личности» [1, с. 258].

В литературе профессиональное становление рассматривается как динамичный многоуровневый процесс, занимающий значительный период жизненного пути, и не сводится только к профессиональному обучению. Акмеологическая концепция Э.Ф. Зеера позволяет говорить о «жизненном пути» профессионала, поскольку она включает основные этапы от начала и до вершины – пять стадий профессионализации [2]:

- 1) оптация – выбор профессии с учетом индивидуально-личностных и ситуативных особенностей;
- 2) профессиональная подготовка – приобретение профессиональных знаний, навыков и умений;
- 3) профессиональная адаптация – вхождение в профессию, освоение социальной роли, профессиональное самоопределение, формирование качеств и опыта;
- 4) профессионализация – формирование позиций, интеграция личностных и профессиональных качеств, выполнение обязанностей;
- 5) профессиональное мастерство – реализация личности в профессиональной деятельности.

Таким образом, мы можем говорить о сложившихся подходах к пониманию профессионализации, которые рассматривают профессионализацию во взаимном влиянии индивидуальных особенностей человека и социокультурной среды, выделяют этапность (стадиальность) процесса, отмечают зависимость личностного развития и профессионального становления.

Профессионализация субъекта деятельности является процессом динамичным, происходит на протяжении всей профессиональной жизни и не ограничивается каким-либо одним периодом. В качестве оснований для выделения этапов профессионального становления личности оправданно взять социальную ситуацию и уровень реализации ведущей деятельности. Стадии профессионализации отражают разные

особенности деятельности и сопровождаются различными требованиями к субъекту.

1. Началом данного процесса является зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием родственников, учителей, сюжетно-ролевых игр и учебных предметов (семья, дошкольное образовательное учреждение, школа).

2. Затем следует формирование профессиональных намерений, которое завершается осознанным, желанным, а иногда и вынужденным выбором профессии. Этот период в становлении личности получил название оптации. Особенность социальной ситуации развития заключается в том, что юноши и девушки находятся на завершающем этапе детства – перед началом самостоятельной жизни. Ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная. В ее рамках складываются познавательные и профессиональные интересы, формируются жизненные планы. Профессиональная активность личности направлена на поиск своего места в мире профессий и отчетливо проявляется в решении вопроса о выборе профессии (старшие классы школы, профессиональное образовательное учреждение).

3. Следующая стадия становления начинается с поступления в профессиональное учебное заведение. Социальная ситуация характеризуется новой социальной ролью личности (учащийся), новыми взаимоотношениями в коллективе, большей социальной независимостью. Ведущая деятельность – профессионально-познавательная, ориентированная на получение конкретной профессии.

4. После окончания учебного заведения наступает стадия профессиональной адаптации. Социальная ситуация коренным образом меняется: новая система отношений в разновозрастном производственном коллективе, иная социальная роль, новые социально-экономические условия и профессиональные отношения. Ведущей деятельностью становится профессиональная. Однако уровень ее выполнения, как правило, носит нормативно-репродуктивный характер.

Профессиональная активность личности на этой стадии резко возрастает. Она направлена на социально-профессиональную адаптацию – освоение системы взаимоотношений в коллективе, новой социальной роли, приобретение профессионального опыта и самостоятельное выполнение профессионального труда.

5. По мере освоения профессии личность все больше погружается в профессиональную среду. Реализация деятельности осуществляется относительно устойчивыми и оптимальными для работника

способами. Стабилизация профессиональной деятельности приводит к формированию новой системы отношений личности к окружающей действительности и к самой себе. Эти изменения ведут к образованию новой социальной ситуации, а сама профессиональная деятельность характеризуется индивидуальными личностнообразными технологиями выполнения. Наступает стадия первичной профессионализации и становления специалиста.

6. Дальнейшее повышение квалификации, индивидуализация технологий выполнения деятельности, выработка собственной профессиональной позиции, высокие качество и производительность труда приводят к переходу личности на второй уровень профессионализации, на котором происходит становление профессионала.

Профессиональное становление личности – это целостный, динамически развертывающийся во времени процесс от формирования профессиональных намерений до полной реализации себя в профессиональной деятельности. Осуществляя себя в ведущей деятельности, личность постепенно изменяется, что приводит к перестройке мотивов ведущей деятельности, формированию новых свойств личности. Профессиональное становление предполагает использование совокупности приемов социального воздействия на личность, ее включение в различные виды деятельности, имеющие целью формировать систему профессионально важных качеств. Таким образом, профессиональное становление – это «формообразование» личности, адекватное требованиям профессиональной деятельности.

Смыслообразующим фактором профессионализации в условиях образовательного учреждения является развитие обучающихся в процессе организации взаимодействия всех субъектов образовательного процесса с учетом их предшествующего опыта, личностных особенностей, специфики учебного материала в конкретной учебно-пространственной среде. Его центральным звеном становится профессиональное развитие – развитие личности в процессе выполнения профессионально-образовательной деятельности, освоения профессии и выполнения профессиональной деятельности. Цели и задачи начального профессионального образования обусловлены необходимостью обеспечения самоопределения личности, создания условий для ее самореализации в процессе последующего исполнения профессиональных функций.

Социальная структура контингента обучающихся Социально-профессионального лица «Строитель» (диаграммы 1, 2) требует создания образовательной среды, позволяющей в процессе обуче-

ния профессии формировать ценностно значимые качества личности молодых рабочих, что накладывает определенную ответственность в выборе форм и методов педагогической деятельности в образовательном процессе.

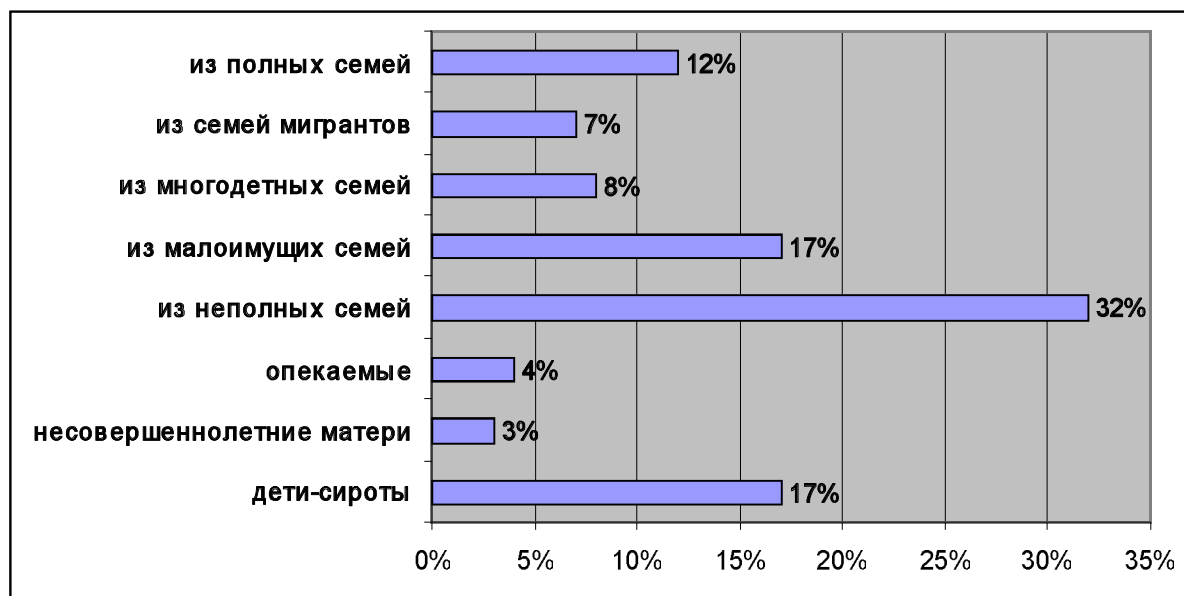


Диаграмма 1. Социальный статус обучающихся

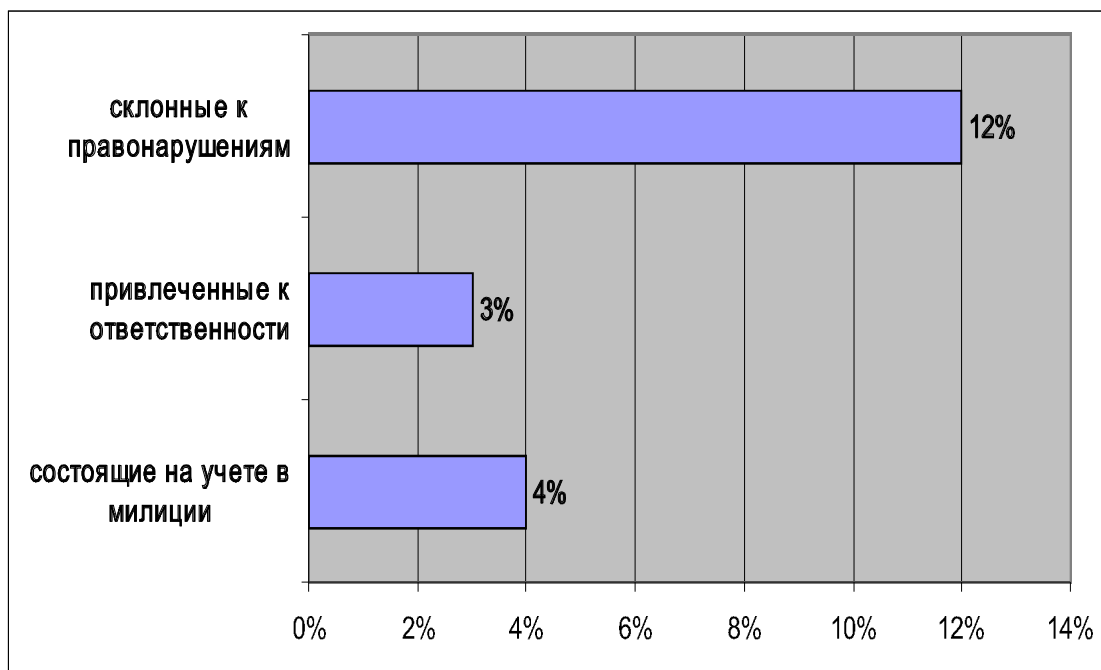


Диаграмма 2. Правовой статус обучающихся с девиантным поведением

Образовательный процесс в Социально-профессиональном лицее «Строитель» строится на следующих принципах: доступность обучения, социальная и практическая направленность, комплексный подход, индивидуализация обучения, развивающая направленность, деятельностный подход, модульно-компетентностный подход. Социальная направленность образовательного процесса предполагает обучение в группе, формирование навыков общения, взаимодействия с членами группы, учащимися других групп, взрослыми в различных ситуациях: учебных, внеучебных, бытовых и т.п., – формирование адекватного поведения в обществе. С целью развития коммуникативных навыков, самостоятельности в профессиональной деятельности, освоения технологий самоконтроля и саморазвития в учебный план включены такие учебные дисциплины, как «Этика и психология профессиональных отношений», факультативные занятия «Тренинг личностного роста», «Конфликтология».

При проектировании графика учебного процесса мы также учитываем особенности деятельности образовательного учреждения. Учитывая различный уровень подготовки школьников, а также низкую мотивацию учебной деятельности многих обучающихся в части освоения теоретических предметов (из школьного опыта), обучающимся предлагаются на этапе адаптации практические занятия в учебно-производственной мастерской, экскурсии на предприятия профильной направленности. Практические занятия в этот период преобладают над теоретическими в учебном процессе или чередуются в равных пропорциях (2–3 раза в неделю), что позволяет познакомить обучающихся с профессией, провести профпробы и повысить мотивацию к изучению теоретических основ профессии.

Преподаватели учебных дисциплин на этапе адаптации после входного (диагностического) контроля реализуют реабилитационный блок, целью которого является формирование базы, необходимой для дальнейшего освоения содержания дисциплины, так как все обучающиеся приходят с различным уровнем знаний. Следующим блоком в рабочей учебной программе каждой учебной дисциплины 1-го курса является модуль «Введение в профессию», содержание которого позволяет обучающимся увидеть связь изучаемой дисциплины (как общеобразовательного, так и профессионального цикла) с будущей профессией.

Общие и профессиональные компетенции, формирующиеся в процессе освоения программ, содействуют более успешной социальной адаптации и интеграции выпускников в общество, готовности

включиться в профессиональную деятельность в условиях производства. 44 % выпускников получают повышенный разряд по окончании обучения в лицее, 3 % заканчивают лицей с дипломами с отличием, с 2008 года стипендиатами Губернатора Свердловской области «За успехи в освоении рабочих профессий» стали 5 обучающихся лица.

Сложившаяся практика деятельности педагогического коллектива, на наш взгляд, способствует развитию субъектов образовательного процесса на всех этапах профессионализации, основанного на диалоге, открытости, сотрудничестве, объективности и согласованности, способствует созданию социально-педагогических условий достижения конкурентоспособности, жизненной успешности молодых рабочих.

Система начального профессионального образования переживает непростое время радикальных преобразований. В третьей редакции проекта закона РФ «Об образовании» предусматривается реализация основных профессиональных образовательных программ – программ подготовки квалифицированных рабочих и программ подготовки специалистов среднего звена на ступени среднего профессионального образования. Нормативное закрепление данной ступени образования, к сожалению, не предусматривает условий и механизмов реализации данных программ, закреплены лишь требования реализации норм федеральных государственных стандартов. Исключение ступени начального профессионального образования заставляет задуматься о качестве подготовки молодых рабочих. Профессиональная подготовка (или профессиональное обучение, как сформулировано в проекте закона «Об образовании») – это более короткие сроки обучения, акцент на формирование практических умений и навыков. Однако от того, насколько успешно будут формироваться личностные качества молодого рабочего, отношение к труду, в значительной мере зависит и результативность труда. Появляются риски, «что с упразднением из проекта закона уровня НПО снимается законодательная и нормативно-правовая защита участников образовательного процесса, причем не только молодежи трудной судьбы, но и судьбы училищ... . Замена уровня НПО на ускоренные краткосрочные формы подготовки рабочих – это путь в тупик, путь формирования слоя малоквалифицированной и малообразованной молодежи»[3, с. 26].

Не рассматривая аксиологический аспект обучения, мы рискуем потерять и субъектную позицию молодого рабочего. При несформированности ценностно-целевых ориентиров невозможно реализовать программы саморазвития, быть успешным.

Библиографический список

1. *Цвык В.А.* Профессионализация как социальный процесс // Вестник РУДН. Серия Социология. – 2003. – № 4–5.
2. *Зеер Э.Ф.* Психологические основы профессионального становления личности инженера-педагога: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – Свердловск, 1988.
3. *Ткаченко Е.В.* Инженерно-педагогические кадры: вызовы времени. Часть 10 // Профессиональное образование. Столица. – 2011. – № 9.

Н.Ф.Старыгина
УГЛТУ, Екатеринбург,
Лэй Шуйтин, Йань Цинь Цинь,
Чжан Йань, Цзян Нань,
Инь Хунсюе, Чжан Цзе
Северо-восточный университет
лесного хозяйства, Харбин, КНР

ДВА ЯЗЫКА – ДВЕ КУЛЬТУРЫ

Особенности современного этапа развития методики преподавания русского языка как иностранного требуют дальнейшей разработки лингвометодической базы, основанной на новых достижениях лингвистики, психологии, дидактики.

В последнее время в практике преподавания русского языка как иностранного все больше используются газетные материалы, отражающие социально-экономические процессы, происходящие в нашем обществе.

Развитие письменной речи будущего гида или учителя русского языка как иностранного – процесс длительный, и достижение положительных результатов происходит в первую очередь под влиянием преподавателя. Высокая культура будущего переводчика предполагает максимально приближенное к уровню образованного носителя русского языка владение всеми видами речевой деятельности, включая письменную речь.

Китайцы – едва ли не самый массовый контингент иностранных студентов в России. Особый менталитет, социокультурные, академические, этнопсихологические и другие традиции и особенности пред-